

رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



تقرير أعمال الجمعية السعودية للتربية الخاصة فرع مدينة الرياض

١٤٤٠هـ

١ - الملتقيات



عنوان الملتقى: ملتقى مهنتي من يوم الثلاثاء حتى يوم الخميس

١٤٤٥-٤-١١-٩



المملكة العربية السعودية
مؤسسة سعي الوظيفية
لتأهيل وتوظيف ذوي الإعاقة
رقم الصادر: 114/45
التاريخ: 2023/10/23م

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة الكرام / جمعية جستر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرنا أن نتقدم لكم بجزيل الشكر وبالغ التقدير على جهودكم المباركة التي تقدمونها، وحرصكم الدائم لخدمة جميع أفراد المجتمع والذي يضمن الأشخاص ذوي الإعاقة فهم جزء لا يتجزأ من مجتمعنا، ومن هنا جاء دور مؤسسة سعي كشريك بالمجتمع بتقديم الخدمات المخصصة للأشخاص ذوي الإعاقة وذلك بتحقيق العدل والمساواة في الفرص والتمكين من خلال تقديم النشاطات الخيرية الغير ربحية التي تعنى بتأهيل وتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة، وإبراز مهاراتهم في المجال المهني والوظيفي.

تعزم سعي على إطلاق ملتقى مهنتي والذي سيقام في مدينة الرياض (مركز الحوار الوطني) في فترة ٢٤-٢٥-٢٦ أكتوبر، نستهدف فيه الأشخاص ذوي الإعاقة وأسره من خلال ملتقى يجمع العديد من الجهات المساندة لهم مع إقامة ورش عمل تمكن الأشخاص ذوي الإعاقة في سوق العمل والتركيز على دمجهم في المجتمع بعدة مجالات، كما يهدف هذا الملتقى إلى تثقيف المجتمع عن التأهيل وتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة وتغيير الصورة النمطية عنهم، ويتم فيه أيضاً مناقشة الممارسات العملية والاتجاهات المعاصرة وتبادل الخبرات في مجال تمكين وتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة، مع توفير خدمات نوعية من الجهات ذات الاختصاص وعرض تجارب ناجحة وإقامة استشارات (نفسية - اجتماعية - مهنية - قانونية) وأنشطة لتنمية مهارات متنوعة، لذا يسعدنا حضور المستفيدين وأعضاء الجمعية لديكم.

كما نتوجه بدعوة رئيس مجلس الإدارة والمدير التنفيذي للجمعية ومن تودون الحضور في الحفل الختامي وذلك يوم الخميس الموافق ٢٦ أكتوبر من الساعة ٧م - ١٠م، ولما ندوركم من أهمية وأثر نسعد كونكم جزء أساسي في هذا الملتقى.

أدامكم الله خير عون وسند لأبناء الوطن

رئيس مجلس الإدارة

للتواصل والتنسيق
رغد العتيبي
جوال / ٥٣٦٠٨٤٠٤٤

www.sa3ee.sa Info@sa3ee.sa sa3ee.sa



عنوان الملتقى: الملتقى الافتراضي الأول بمناسبة اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة يوم الاثنين ٢٠-٥-١٤٤٥

الملتقى الافتراضي الأول بمكتب التعليم بالعرجاء

د. محمد بن عبدال...
+351

رؤية السعودية ٢٠٣٠:

برنامج التحول الرقمي، أحد البرامج الأساسية لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠):

- كمنصة (روضني) لمرحلة رياض الأطفال
- (منصة مدرستي) للمراحل الابتدائية حتى المرحلة الثانوية، وتتضمن جميع الخدمات الرقمية التي يحتاج إليها كل من المعلم والتلميذ وولي الأمر

مدرستي
"Madrasati"

تسجيل دخول

تسجيل خروج

الملتقى الافتراضي الأول بمكتب التعليم بالعرجاء

د. فهد بن سند...
+347

التعليم الافتراضي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

د. محمد بن عبدالله الدغيم
مشرف التربية الخاصة - مكتب تعليم العرجاء

اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة 2023
International Day of Persons with Disabilities 3 Dec 2023

برعاية سعادة مدير عام التعليم بمنطقة الرياض
أ.د. نايف بن الزارع
مكتب التعليم بالعرجاء ينظم
الملتقى الافتراضي الأول
بمناسبة اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة 2023
تحت شعار : متحدون في تحقيق أهداف التنمية المستدامة للأشخاص ذوي الإعاقة

8:00	طلاب معهد الأمل للصم	النشيد الوطني
8:05	الطالبة / فاطمة محمد الدوسري	القرآن الكريم
8:10	أ.د. نايف بن الزارع	كلمة سعادة مدير عام التعليم بمنطقة الرياض
8:15	أ. منى بنت عبدالرحمن بن محارب	كلمة مديرة مكتب التعليم بالعرجاء
8:20	أ. إنسانم بنت محمد الأحمد	كلمة مديرة إدارة التربية الخاصة - بنات
8:25	وحدة التربية الخاصة بالمكتب	عرض مرئي لبرامج التربية الخاصة بالمكتب

جلسات الملتقى الافتراضي

مدير الجلسة - د. فهد بن سند العصيمي

8:30	أ.د. واداد عبدالرحمن لها حسين استاذ التربية الخاصة - جامعة الملك سعود	الذكاء الاصطناعي في التعليم
8:50	د. أسيل سليمان السحيباني استاذ التربية الخاصة - جامعة الملك سعود	توظيف الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة حياة ذوي الإعاقة
9:10	د. محمد بن عبدالله الدغيم مشرف التربية الخاصة بالمكتب	التعليم الافتراضي للطلاب ذوي صعوبات التعلم
9:30	أ. مها عبدالرحمن السليم مشرفة التربية الخاصة بالمكتب	توظيف تكنولوجيا الواقع الافتراضي للتعامل مع المشاكل الحسية لدى ذوي اضطراب طيف اللوحدة

تكریم المشاركين في جلسة اليوم الأول

5-4 ديسمبر 2023
الساعة 08:00 صباحاً

webex

اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة



عنوان الملتقى: اللقاء التوعوي بمناسبة اليوم الخليجي لصعوبات

التعلم يوم الخميس ١-١١-١٤٤٥



الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER
Leadership, Entrepreneur and Effect
قيادة، ريادة وأثر
GESTER ALZULFI

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة تنمية القدرات - قسم ذوي الإعاقة

مرحباً بك في

اللقاء التوعوي بمناسبة

اليوم الخليجي لصعوبات التعلم

—	النشيد الوطني السعودي
8:30	القرآن الكريم
8:35	عرض مرئي
8:40	قصيدة (دعوني)
8:45	مشاركات الطلاب ذوي صعوبات التعلم
8:50	أنشودة (حق الباب)
8:55	التكريم

انطلاقاً .. تعلم ١٤٤٥
Start.. Learn 2024

أ. البدرى مصطفى النور

برنامج معون
(القسم التعليمي)

11:00 - 10:40

أ. محمد بن عبدالله القباني

مراحل التعلم لدى للتلميذ
ذوي صعوبات التعلم

10:40 - 10:20

أ. محمد بن عبدالله الذهيم

دور الأسرة
في برامج صعوبات التعلم

10:20 - 10:00

أ. عبدالعزيز بن إبراهيم البدر

استراتيجية أداء الاختبار
للطلاب ذوي صعوبات التعلم

10:00 - 09:40

أ. أحمد عبدالرحمن التاجر

طرق التعامل مع طلبة عسر
الكتابة داخل صف التعليم العام

09:40 - 09:20

أ. نايف بن سليمان الصغير

صعوبات التعلم
بين الواقع والتأويل

09:20 - 09:00

مدارس التعلم ثنائي اللغة الأهلية

08:30 صباحاً

الخميس ١٤٤٥/١١/٠١
الموافق ٢٠٢٤/٠٥/٠٩

٢ - الندوات



عنوان الندوة : بمناسبة اليوم العالمي للأشخاص ذوي الاعاقة ٢٠٢٣ أقيمت ندوة بعنوان الأشخاص ذوي الاعاقة : الحقوق والتحديات يوم الاثنين ٢٠-٥-١٤٤٥

التحديات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة في بيئة العمل

د. فاطمة عبد الله الملحم
جامعة الجوف

اضاءات على نظام حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة

موسم مطفي رقم ١٢٢١، تاريخ ١١/٥/١٤٤٥هـ
قرار مجلس الوزراء رقم (١١٥) وتاريخ ١٤/٥/١٤٤٥هـ

الدكتورة: هند مصطفى ادريس

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والرؤية 2030

جاءت الرؤية كخطة عملاقة وضعت في هذا العهد الزاهر للملك سلمان وولي عهده الأمير محمد بن سلمان، حيث أعلن عنها في 25 أبريل 2016، وهي تقوم على ثلاثة محاور رئيسية

- مجتمع حيوي -
- اقتصاد مزدهر -
- وطن طموح -

ندوة الأشخاص ذوي الاعاقة: الحقوق والتحديات بمحاورة الرئيسية التالية:

التحديات التي تواجه الأشخاص ذوي الاعاقة البصرية	التحديات التي تواجه الأشخاص ذوي الاعاقة في بيئة العمل	اضاءات على نظام الاعاقة الأشخاص ذوي الاعاقة
أ. أنور حسين النصار	د. فاطمة عبدالله الملحم	د. هند مصطفى ادريس

لدخول القاعة

شهادة حضور

عبر الزوم

الثانية مساء

2023-12-4
الآن

X Gester_ruh

٣ - المحاضرات



عنوان المحاضرة: استراتيجيات التعامل مع ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه يوم الاثنين 10-10-2023هـ

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER

المحور الرابع

كيف يتعامل الوالدين مع أبناءهم المصابين
بالاضطراب في المنزل

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER

المحور الأول

ماهية اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

ADHD

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER
Leadership, Entrepreneur and Effect
قيادة، ريادة وأثر

جستر مدينة الرياض يدعوكم
للقاء: استراتيجيات التعامل مع ذوي
فرط الحركة وتشتت الانتباه

د/ حبيب التكروني
استشاري الطب النفسي للأطفال والمراهقين

يحاوره الأستاذ/ خالد الشهري

المحاور:

1. ماهية اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
2. كيفية ظهور الأعراض على الطلاب والطالبات على مختلف المراحل.
3. كيف أتعامل مع الطلاب والطالبات المصابين بالاضطراب في المدرسة.
4. كيف يتعامل الوالدين مع أبنائهم المصابين في المنزل.
5. التعاون بين البيت والمدرسة.

شهادة حضور

عبر الزوم

يبدأ الساعة 8 مساءً

2023-10-30
الاثنين

لدخول قاعة الزوم

Gester_ruh



عنوان المحاضرة: الخدمات المقدمة لذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة يوم الأحد ٢٦-٥-١٤٤٥هـ

المحور الثاني: خصائص ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة

الخدمات المقدمة لذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة

تقديم:
أ. خالد عبدالرحمن الشهري
أ. أحمد سعيد الشهري

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER
Leadership, Entrepreneur and Effect
قيادة، ريادة وأثر

تعلي الجمعية السعودية للتربية الخاصة جستر - فرع الرياض
عن إقامة محاضرة بعنوان
الخدمات المقدمة لذوي صعوبات التعلم في
المرحلة المتوسطة

تقديم:
أ. خالد عبدالرحمن الشهري
أ. أحمد سعيد الشهري

المحاور:

- صعوبات التعلم المفهوم والتصنيف والتشخيص
- خصائص ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة
- خدمات برامج صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة
- الخدمات الانتقالية لذوي صعوبات التعلم

شهادة حضور
عبر الزوم
التامة مساء
2023 - 12 - 10
الأحد

لدخول القاعة
Gester_ruh



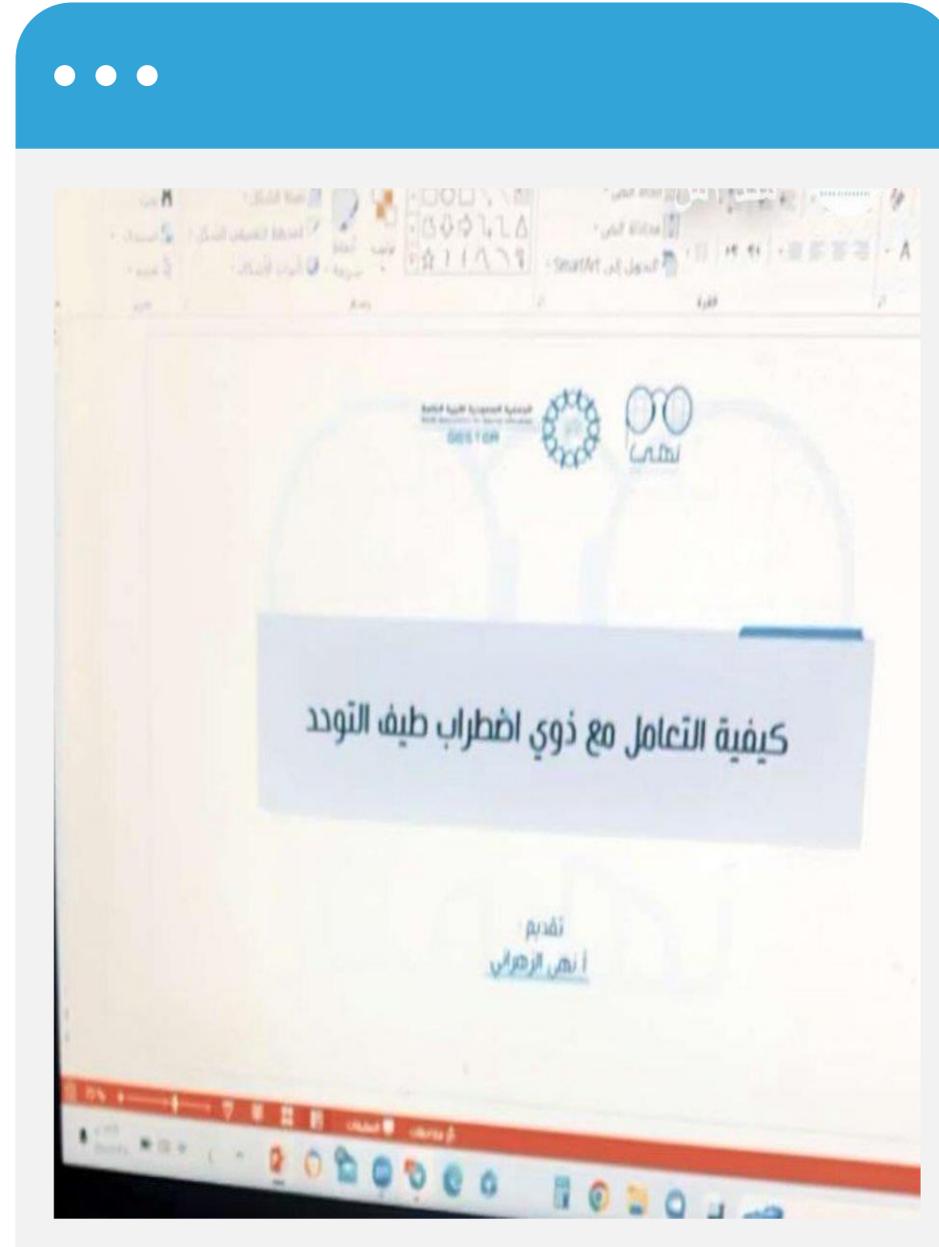
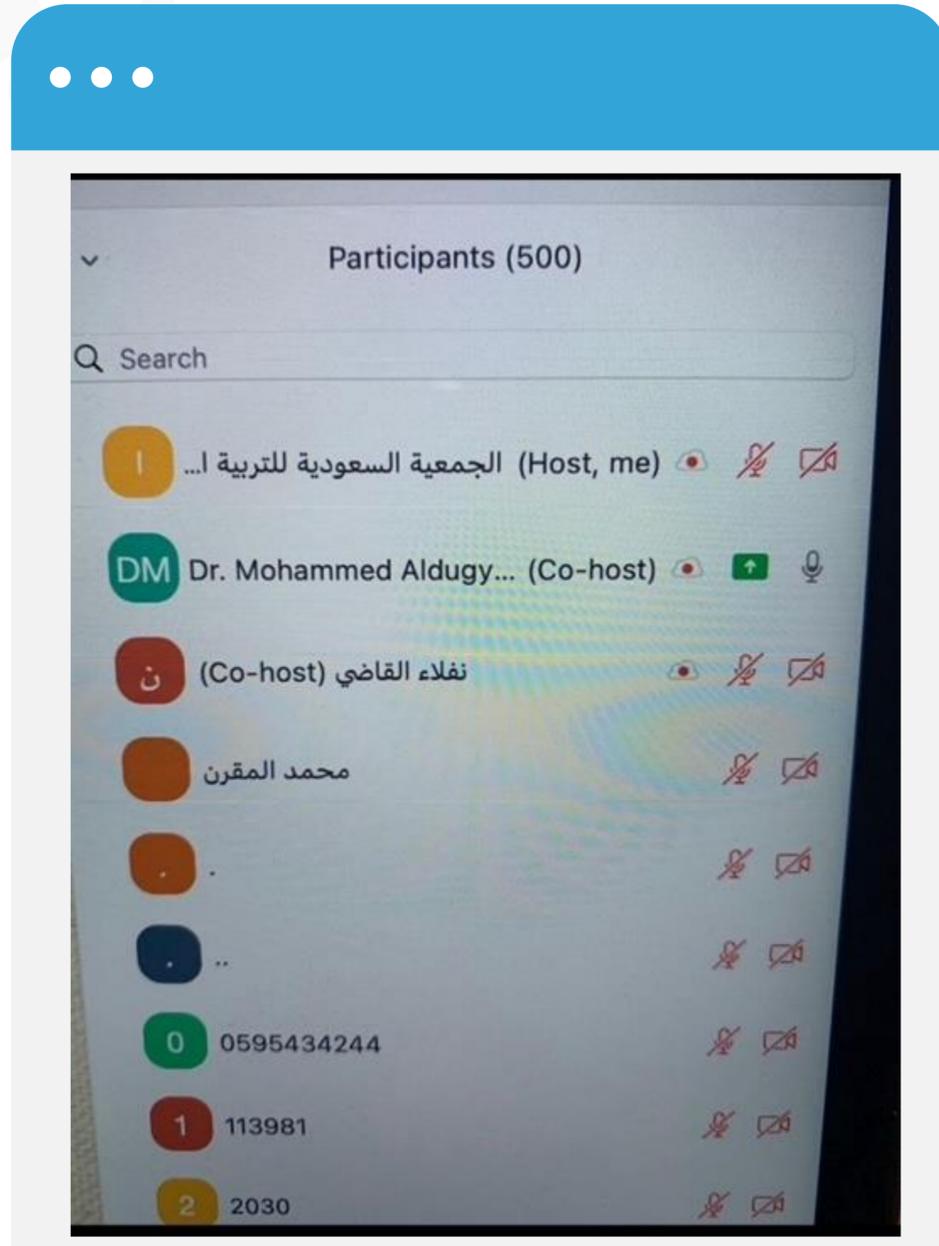
عنوان المحاضرة: المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم يوم الثلاثاء ١١-٧-١٤٤٥هـ





عنوان المحاضرة: كيفية التعامل مع ذوي اضطراب طيف التوحد

يوم الثلاثاء ٢٦-٧-١٤٤٥هـ





عنوان المحاضرة: مبادرة اسأل مختص المحاضرة الأولى «معارف ومفاهيم في الاعاقة البصرية» الاثنين 10-9-1445هـ

تشرح العين

معارف ومفاهيم في الإعاقة البصرية

مبادرة اسأل مختص
الاثنين، 25 مارس، 2024
أنور النصار

مبادرة اسأل مختص

د/ نايف الصقر	د/ سلمى الدريس	د/ أنور النصار
صعوبات التعلم وفق التطلعات	تدريب الأطفال ذوي التوحد على إدراك المخاطر	معارف ومفاهيم في الإعاقة البصرية
الأربعاء 17-9-1445	الثلاثاء 16-9-1445	الاثنين 15-9-1445

Gester_ruh



عنوان المحاضرة: مبادرة اسأل مختص المحاضرة الثانية «تدريب الأطفال ذوي التوحد على إدراك المخاطر» الثلاثاء 16-9-1445هـ



عنوان المحاضرة: مبادرة اسأل مختص المحاضرة الثالثة «صعوبات التعلم وفق التطلعات» الأربعاء ١٧-٩-١٤٤٥هـ

01 الإخلاص

02 التسريع

03 التدريس الجماعي

04 رأي المختص

05 التعاون

ارشادات عامة

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER

صعوبات التعلم
وفق التطلعات

مختص أسأل

عائفة الومر

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER
Leadership, Entrepreneur and Effect
قيادة، ريادة وأثر

مبادرة اسأل مختص

1/ نايف الصقر
الأربعاء
17-9-1445

2/ سلمى الدريس
الثلاثاء
16-9-1445

3/ أنور النصار
الاثنين
15-9-1445

صعوبات التعلم
وفق التطلعات

تدريب الأطفال
ذوي التوحد على
إدراك المخاطر

معارف ومفاهيم
في الإعاقة
البصرية

Gester_ruh



عنوان المحاضرة: البرامج الانتقالية وتطبيقاتها في مجال تأهيل الطلبة الصم وضعاف السمع الأربعاء ١٥-١٠-١٤٤٥هـ

روابط مهمة
لانتقال

1. ندوة دبي وأبوظبي التسجيل
2. ندوة مكة، جدة، ودمشق وأبوظبي التسجيل
3. استعراض البعثات العلمية بدون الإقلاع من خلال نظام التعليم الجامعي لأول الإقلاع بوزارة التعليم

تطبيق وعرض المشروع

تطبيق وعرض المشروع

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER
Leadership, Entrepreneur and Effect
قيادة، ريادة وأثر

يسر الجمعية السعودية للتربية الخاصة جستر فرع الرياض
دعوتكم إلى لقاء بمناسبة أسبوع الأصم العربي بعنوان:

البرامج الانتقالية وتطبيقاتها في مجال
تأهيل الطلبة الصم وضعاف السمع
مع الدكتورة / أسماء الخضير

الزوم 07:30 pm 1445-10-15
الأربعاء

*يوجد شهادة حضور
X Gester_ruh

٤ – الدورات وورش العمل

0 – اتفاقيات مجتمعية



الاتفاقية المجتمعية: مع مؤسسة سلمان يحيى مرزوق لاتصالات وتقنية المعلومات لرعاية برامج وأنشطة جستر مدينة الرياض

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER

المادة الخامسة: تعديل المذكرة:
- يحق لأي طرف تعديل أي من البنود الواردة في هذه المذكرة أو إضافة بنود جديدة بعد موافقة الطرف الآخر خطياً.

المادة السادسة: الإشعارات والمراسلات:
- في حالة وجود أي مراسلات أو إخطارات بين الطرفين: فإنها تتم بواسطة منسق الطرفين خطياً أو إلكترونياً.

المادة السابعة:
- يحق لجمعية جستر فرع الرياض فسخ الاتفاقية متى ما أرادت دون أي مسؤولية تجاه الطرف الثاني.

حررت هذه المذكرة من نسختين بعد التوقيع عليها وأستلم كل طرف نسخة منها للعمل بموجبها.

والله ولي التوفيق ..

الطرف الأول: ويمثله سعادة مدير
الجمعية السعودية للتربية الخاصة -
جستر فرع الرياض
الدكتور محمد بن عبد الله الدغيم

الطرف الثاني: ويمثله مدير مؤسسة
سلمان يحيى حريان مرزوق للاتصالات
وتقنية المعلومات
مرزوق الأستاذ سلمان يحيى مرزوق

التوقيع

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER

المادة الأولى: يعتبر هذا التمهيد السابق بين الطرفين جزءاً لا يتجزأ من هذه المذكرة.

المادة الثانية: التزامات الطرف الأول:
- الإعلان من حساب جمعية جستر عن توثيق الاتفاقية.
- يحصل الطرف الأول على نسبة ٥٠% من كل رعاية ودعم يأتي بها الطرف الثاني.
- يقدم الطرف الأول للطرف الثاني شهادة في نهاية فترة الاتفاقية.

المادة الثالثة: التزامات الطرف الثاني:
- دعم ورعاية المناسبات والأنشطة التي ينظمها الطرف الأول.
- تكون نسبة الطرف الثاني ٥٠% من كل رعاية ودعم يأتي بها الطرف الثاني فقط.
- ليس للطرف الثاني أي علاقة بالدعم والرعاية التي تأتي لجمعية جستر فرع الرياض من طرق غير الطرف الثاني.
- المادة الرابعة: يبدأ العمل بهذه المذكرة من تاريخ توقيعها ولمدة سنة ، وتجدد تلقائياً ما لم يخطر أحد الطرفين الآخر بشهر على الأقل من تاريخ انتهائها.

الجمعية السعودية للتربية الخاصة
Saudi Association for Special Education
GESTER

مذكرة تفاهم

مذكرة تفاهم بين
الطرف الأول: الجمعية السعودية للتربية الخاصة - جستر فرع الرياض
الطرف الثاني: مؤسسة سلمان يحيى حريان مرزوق للاتصالات وتقنية المعلومات

توثيقاً لتعاون مثمر بين الجمعية السعودية للتربية الخاصة (جستر) فرع الرياض، و مؤسسة سلمان يحيى حريان، والمتمثل في توفير الدعم والرعاية لأنشطة جمعية جستر فرع الرياض وإقامة فعالياتهما.

فقد تم بعون الله وتوفيقه توقيع مذكرة تفاهم وتعاون مشترك بين الطرفين بتاريخ:
/ / ١٤٤٥ هـ، الموافق: / / ٢٠٢٤ م . بين كل من:
الطرف الأول الجمعية السعودية للتربية الخاصة - جستر (فرع الرياض)
- وعنوانها: المملكة العربية السعودية-الرياض
- البريد الإلكتروني:
- ويمثلها في توقيع هذه المذكرة سعادة الدكتور محمد بن عبد الله الدغيم بصفته مديراً تنفيذياً لفرع الرياض
الطرف الثاني: مؤسسة سلمان يحيى حريان مرزوق للاتصالات وتقنية المعلومات
- وعنوانها: المملكة العربية السعودية
- البريد الإلكتروني: harrbban@gmail.com
- ويمثلها في توقيع هذه المذكرة سعادة: سلمان يحيى مرزوق بصفته مدير :
مؤسسة سلمان يحيى حريان مرزوق للاتصالات وتقنية المعلومات رقم
السجل التجاري ١٠٠٩٠٢٨٣٢٠

- التمهيد:

١- المطويات الثقافية



عنوان المقال: حقائق عامة حول صعوبات التعلم نشر المقال يوم السبت ٢٢-٣-١٤٤٥هـ



- أكثر من نصف الطلبة المتفهمين في برامج التربية الخاصة هم من ذوي صعوبات التعلم، بنسبة 70/1 عن فئات التربية الخاصة الأخرى.
- إصابة المخ البسيطة أو الخلل المعوي البسيط من أكثر الأسباب شيوعاً حول صعوبات التعلم، وهذه الإصابة المعوية قد يتعرض لها الطفل إما قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها.
- من أسباب إصابة المخ البسيطة قبل الولادة: نقص تغذية الأم أثناء الحمل أو الأمراض التي تصاب بها، التعرض للأشعة، تناول العقاقير، تدخين الأم، تناول الكحول والمخدرات، الحمى القرمزية والحصبة الألمانية خلال الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل.
- من أسباب إصابة المخ البسيطة أثناء الولادة: نقص الأكسجين، أو إصابة الرأس، بآلة من الآلات الطبية التي تستخدم في عملية الولادة، الولادات المبكرة أو قصر مدة الطلق، أو الأصابات التي تحدث نتيجة استخدام أدوات التوليد كالملاقط (الفت) أو النزول بالمقعدة أو المشيمة المنزاحة أو تمزق الأغشية المبكر.
- من أسباب إصابة المخ البسيطة بعد الولادة: الحوادث التي قد تؤدي إلى إصابة المخ كالسقوط، أو الارتطام، أو الإصابة بمرض كالالتهاب السحائي، أو الحصبة، سوء التغذية أثناء العام الأول لميلاد الطفل والارتقاء المستمر في درجة الحرارة.

صعوبات التعلم الأكاديمية تتعلق بالموضوعات الدراسية الأساسية المتعلقة بالقراءة والصعوبات المتعلقة بالرياضيات والكتابة والتعبير الكتابي.

تأخذ صعوبات الانتباه موقعاً مركزاً بين صعوبات التعلم حيث تقف صعوبات الانتباه خلف الكثير من المواد صعبة التعلم الأخرى.

ينبغي الحكم على وجود صعوبات التعلم بعد جمع آراء فريق متعدد التخصصات.

المراجع:
• أبو نيان، إبراهيم سعد (2021)، صعوبات التعلم من التاريخ إلى الخدمات، طا.
• الصياح، سلطان عبدالله (2014)، منه معلومة في صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة، وزارة التعليم، ع 12.



- صعوبات التعلم (إعاقة خفية مستقلة) لا يوجد لها أي مظاهر جسمانية تدل على أن الفرد يعاني منها.
- يصف مستوى الذكاء لذوي صعوبات التعلم ضمن الأفراد العاديين.
- تفاوت درجة صعوبات التعلم من البسيطة إلى المتوسطة فالشديدة.
- قد تظهر صعوبات التعلم في وحدة أو أكثر من العمليات العقلية: (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التفكير، اللغة).
- تظهر في واحدة أو أكثر من المجالات الأكاديمية (القراءة، الكتابة، الرياضيات، التعبير).
- ليست مقصورة على مرحلة الطفولة، فقد تظهر على مدى حياة الفرد.
- تؤثر صعوبات التعلم على السلوك الاجتماعي والانفعالي للفرد.

قد تكون مصحبة لإعاقات أخرى أو لظروف غير ملائمة.

قد تظهر في مختلف الأوساط الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

تنتشر صعوبات التعلم لدى الذكور أكثر من الإناث.

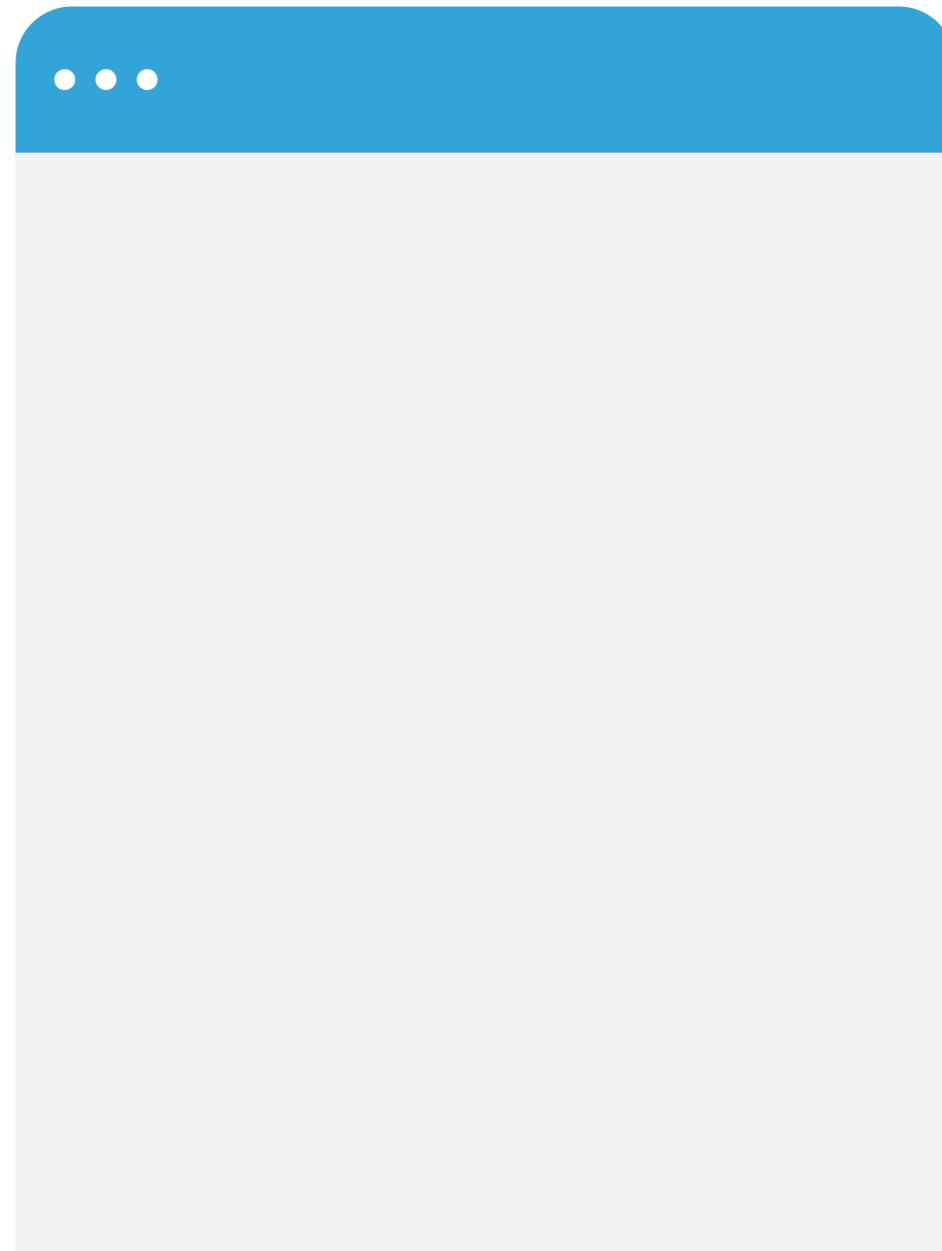
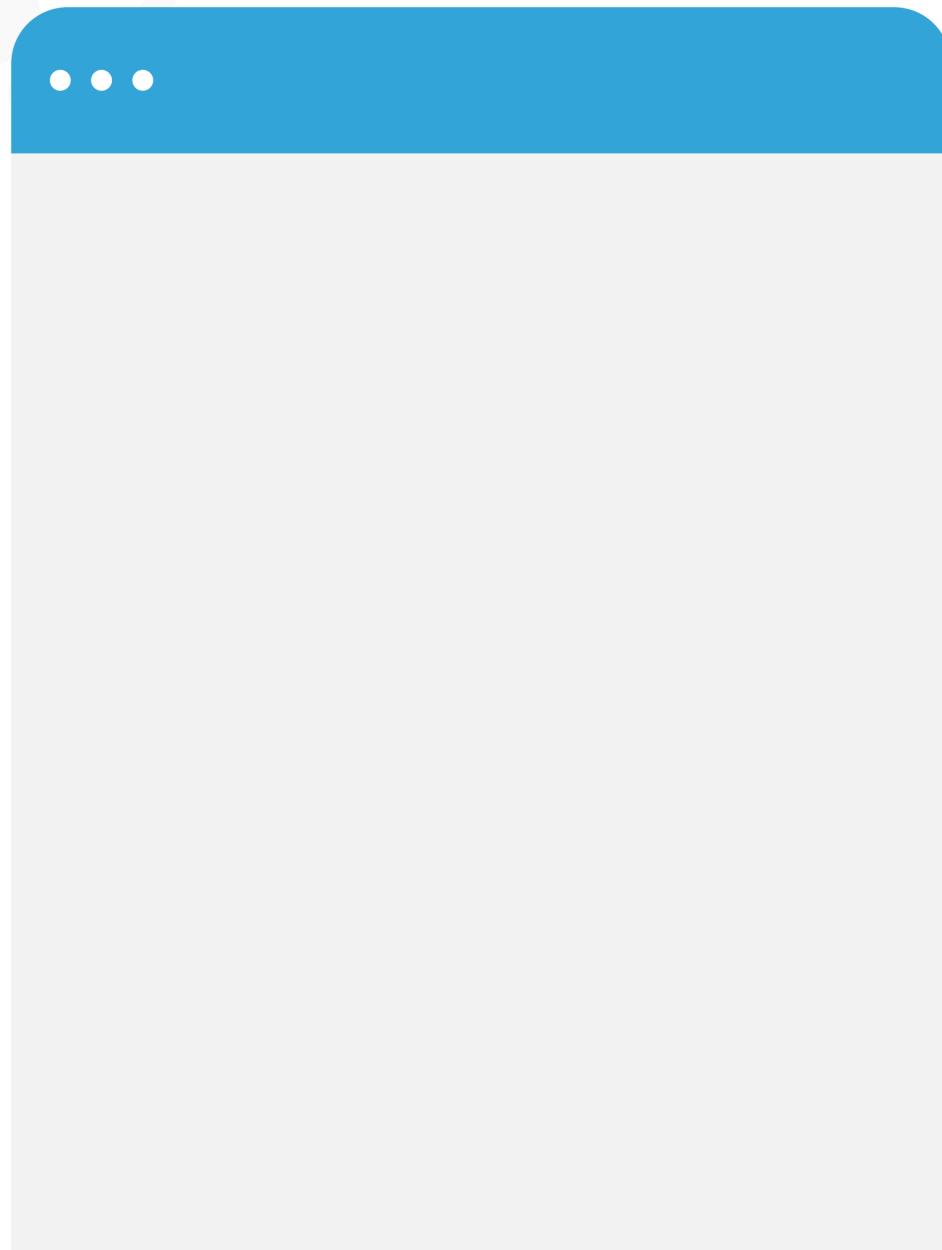
قد تكون مصحبة لاضطرابات أخرى: حالات فرط الحركة وتشتت الانتباه

حقائق عن صعوبات التعلم

أ. نساء القاضي
مختصة بصعوبات التعلم
عضو جستر الرياض

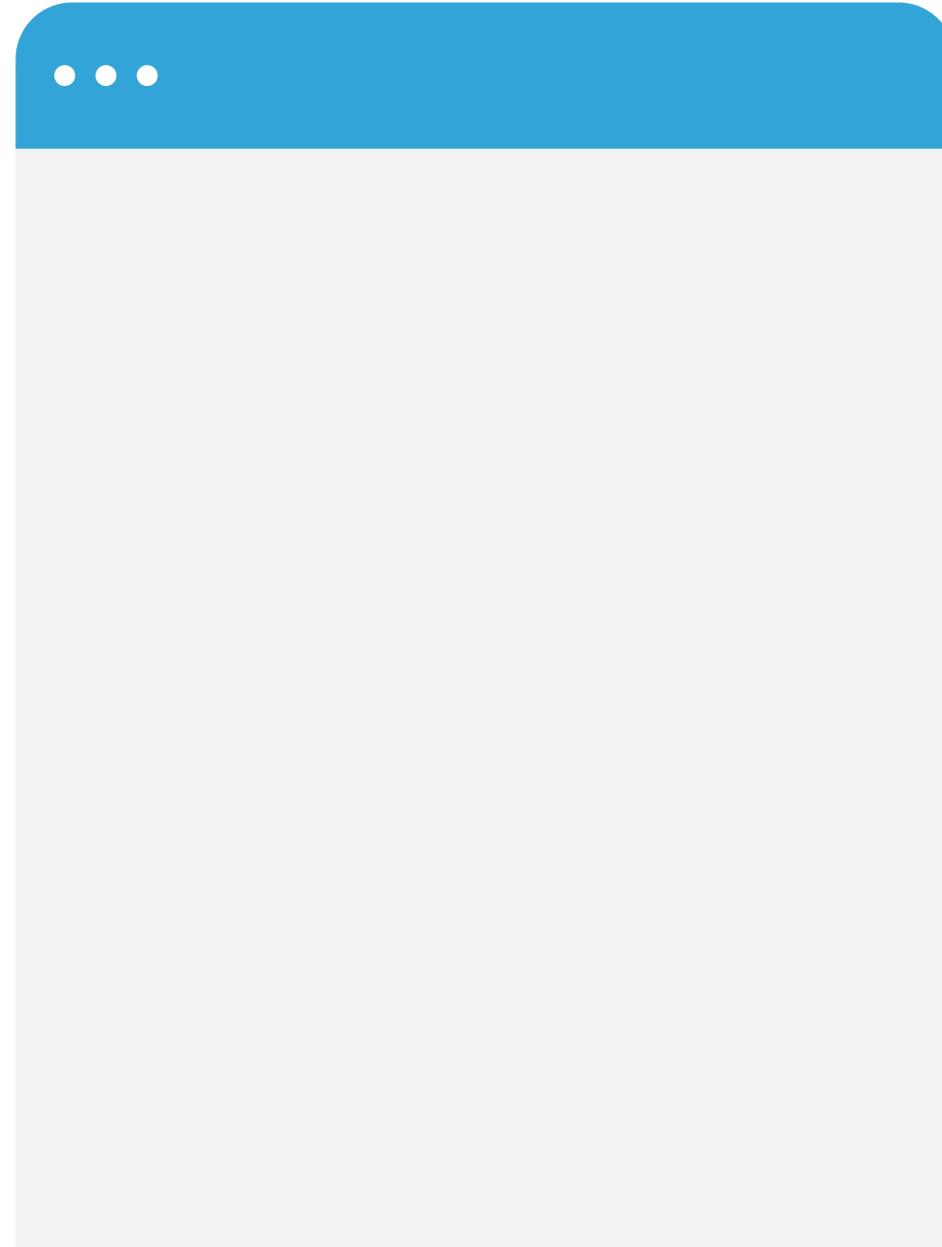
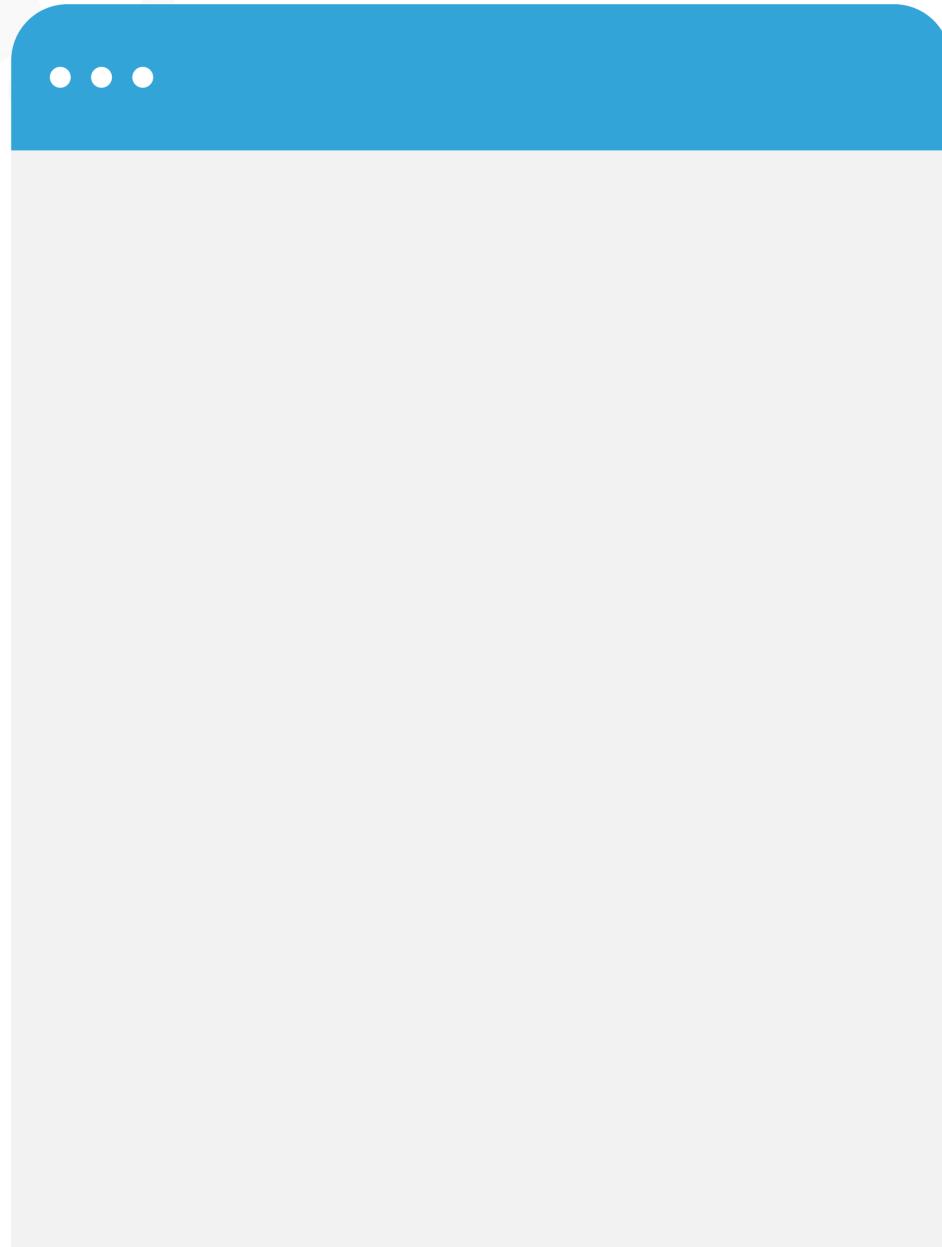


عنوان المقال: اضطراب طيف التوحد بين الحقيقة والشائعات نشر المقال يوم الثلاثاء ٢٥-٣-١٤٤٥هـ





عنوان المقال: الجودة الشاملة في خدمات التربية الخاصة نشر المقال يوم الجمعة ٢٦-٤-١٤٤٥هـ





عنوان المقال: مشكلات ومقترحات في برامج صعوبات التعلم نشر المقال يوم الثلاثاء ١٩-١٠-١٤٤٥هـ



مقال بعنوان:

مشكلات ومقترحات في برامج صعوبات التعلم

1 عدم كفاية الحصص الدراسية.. وحاجة بعض التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم للتدخل المكثف

إن التلميذ الذي لديه صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية -خاصة في المراحل الأولية- يفتقد إلى مهارات التعلم الأساسية، وغالبًا ما تكون الفجوة كبيرة بين مستواه الحقي ومستواه الفعلي، هنا تبرز حاجة التلميذ للتدخل المكثف؛ والذي يراعي تتابع وتسلسل المهارات المهمة بين الحصص الدراسية، وإذا نظرنا إلى عدد الأسابيع الدراسية للفصل الواحد، نجد أنها اثنا عشر أسبوعًا دراسيًا لثلاث فصول دراسية، ويكون المجموع ستة وثلاثين أسبوعًا، وإذا استبعدنا منها أسابيع المسح، والإحالة، والتشخيص، وبناء الخطط التربوية الفردية؛ والتي قد تكون من ثلاثة إلى أربعة أسابيع، فإنه يتبقى لدينا ثمانية أسابيع خلال الفصل الدراسي الأول، يضاف لها أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني والثالث، ليكون مجموع الأسابيع اثنى عشر أسبوعًا، بمعدل حصتين في الأسبوع، ويكون مجموع الحصص أربع وستين حصة في العام الدراسي، ولو نظرنا إلى عدد مهارات الأساس، على سبيل المثال: الحروف الهجائية، نجد أنها لا تقل عن 13 مهارة من غير التدريب والتكثيف، والحروف بالحركات تصل إلى ست حصص، والكلمات المجردة تحتاج إلى وقت طويل لتعلم الهجاء والمرونة والطلاقة القرائية، وقد تحتاج بعض الأهداف إلى حصص إضافية، أو استكمال للمهارات، وحصص للصيانة والمراجعة، وقد يتأخر التلميذ في كثير من الأحيان بسبب بعض الظروف الخارجية، هذا إذا افترضنا أن حضور الطالب منتظمًا خلال العام الدراسي.

إن التلميذ الذي لديه صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية -خاصة في المراحل الأولية- يفتقد إلى مهارات التعلم الأساسية، وغالبًا ما تكون الفجوة كبيرة بين مستواه الحقي ومستواه الفعلي، هنا تبرز حاجة التلميذ للتدخل المكثف؛ والذي يراعي تتابع وتسلسل المهارات المهمة بين الحصص الدراسية، وإذا نظرنا إلى عدد الأسابيع الدراسية للفصل الواحد، نجد أنها اثنا عشر أسبوعًا دراسيًا لثلاث فصول دراسية، ويكون المجموع ستة وثلاثين أسبوعًا، وإذا استبعدنا منها أسابيع المسح، والإحالة، والتشخيص، وبناء الخطط التربوية الفردية؛ والتي قد تكون من ثلاثة إلى أربعة أسابيع، فإنه يتبقى لدينا ثمانية أسابيع خلال الفصل الدراسي الأول، يضاف لها أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني والثالث، ليكون مجموع الأسابيع اثنى عشر أسبوعًا، بمعدل حصتين في الأسبوع، ويكون مجموع الحصص أربع وستين حصة في العام الدراسي، ولو نظرنا إلى عدد مهارات الأساس، على سبيل المثال: الحروف الهجائية، نجد أنها لا تقل عن 13 مهارة من غير التدريب والتكثيف، والحروف بالحركات تصل إلى ست حصص، والكلمات المجردة تحتاج إلى وقت طويل لتعلم الهجاء والمرونة والطلاقة القرائية، وقد تحتاج بعض الأهداف إلى حصص إضافية، أو استكمال للمهارات، وحصص للصيانة والمراجعة، وقد يتأخر التلميذ في كثير من الأحيان بسبب بعض الظروف الخارجية، هذا إذا افترضنا أن حضور الطالب منتظمًا خلال العام الدراسي.

المقترح:

إن من أهم ركائز التعليم في التربية الخاصة التكثيف، ونقترح رفع عدد الحصص للحالات الفردية؛ التي تعد أكثر حاجة للتكثيف و التدريب والممارسة، لتكون ثلاث حصص في الأسبوع، بزيادة 50% بدلًا من حصتين، ويتحقق ذلك من خلال تقليل عدد الحالات المستفيدة في البرنامج إلى عشر حالات، بحيث تكون أربع حالات يكون التدريس فيها فرديًا، وست حالات في ثلاث مجموعات، وبذلك يتحقق الهدف

من التكثيف للمهارات، وكذلك تتابع في الحصص، وعدم انقطاع الطالب عن البرنامج لفترة أطول ما بين الحصة والأخرى؛ مما يعزز متابعة المهارات بدقة أكبر.

نتذكر دائمًا أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير متجانسين، فليس من المنطق أن نعامل جميع الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم معاملة واحدة في التدريس



2 الأهداف المركبة.. والتي تحتوي أكثر من هدف تدريسي

بعض مهارات صعوبات التعلم في نظام نور مركبة، وهي مشتقة من منهج التعليم العام، وهنا نذكر على سبيل المثال لا الحصر: (أن يقرأ التلميذ الحروف الهجائية ب- م- ل- ن- بحركات القصيرة والطويلة والساكنة) والواقع أن هذا الهدف يحتوي على عدة أهداف في هدف واحد؛ إذ يجب أن يعرف التلميذ أولًا الحرف ويتقنه، ثم ينتقل لأن يعرف الحرف بالحركات، ومن ثم بالصوت الطويل، وبعدها الساكن. وهذه المهارة أساسية وركيزة لما بعدها، لذلك ينبغي أن تأخذ من المعلمين حقها في التدريس والتدريب والتعميم، لأن ما بعدها سيبنى عليها، ومن الضرورة أن يصل التلميذ فيها إلى مرحلة البراعة، وذلك سيساعد من تخفيف الضغط العالي على ذاكرة التلميذ، ويسهم في الانطلاق، ويحسن في تتابع المهارات اللاحقة بشكل أسرع وأيسر، ويشاهد في الميدان أن بعض المعلمين يراها مهارة واحدة، ويحاول جاهدًا تدريسها في حصة تدريس واحدة، وهذا غالبًا ما يؤدي إلى تدريس مربك، فيصاب التلميذ والمعلم بالإحباط؛ بسبب عدم إتقان هذه المهارة المهمة بشكل صحيح.

المقترح:

المتفق عليه في أسس تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة بشكل عام، والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، تجزئة المهارات المعقدة لمهارات صغيرة قصيرة، وذلك أدعى لإتقانها وفهمها بشكل أفضل، ويسهم أيضًا في تعزيز تقدم التلميذ بشكل أسرع من مهارات مركبة وصعبة، لذلك نؤكد دائمًا على فصل المهارات إلى أجزاء صغيرة، وعدم مقارنة التلميذ الذي لديه صعوبات التعلم بالتلميذ العادي؛ من حيث إعداد الدروس وتنظيمها وتتابعها، فتنظم المهارات التدريسية لكل تلميذ من ذوي صعوبات التعلم في الخطة التربوية الفردية بحسب قدراته واحتياجاته، ولا يُعتمد على تنظيم المنهج العام المرسوم للتلاميذ العاديين في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.



نتذكر دائمًا وأبدًا أن التلميذ الذي لديه صعوبات التعلم لديه إعاقة خفية وغير ظاهرة، وقد يصاب بالإحباط بسبب تراكم خبرات الفشل؛ فالأسرة الواعية، والمعلم المتمكن هما بعد توفيق الله الملاذ الآمن لهذا التلميذ من خطر الانسحاب أو الجوح. ٤٤

المراجع:

أبونيان إبراهيم (2019). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. دار للنشر الدولي والتوزيع.
أبونيان إبراهيم (2021). صعوبات التعلم من التاريخ إلى الخدمات. مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر

د. محمد بن عبدالله الدغيم
المدير التنفيذي لمركز بحوث تعليمية أبحاث
والمشرف التربوي بمكتب تعليم العبدية،
بإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض



عنوان المقال: ضعف تقدير الذات عند ذوي صعوبات التعلم نشر المقال يوم الأحد ٢٢-١١-١٤٤٥هـ

مقال بعنوان:
ANIMA
انما

ضعف تقدير الذات

عند ذوي صعوبات التعلم

إين أكثر ما يتَّسم به أطفال ذوي صعوبات التعلم نفسياً انخفاض تقدير الذات وذلك بسبب الفشل المتكرر وشعورهم المستمر بالحزن عند ضعفهم مقارنة بزملائهم.

فما المقصود بتدني تقدير الذات؟ وهل وهناك علامات يمكننا من خلالها التعرف ما إذا كان الطفل يشعر بانخفاض في تقديره لذاته أو لا؟

هو الصورة التي يرى فيها الفرد نفسه، وعلى أساسها ينمي قدراته، ويستغل إمكاناته، وهي مطلب أساسي في عملية التعليم؛ لأن كلما كان لدى الفرد مفهوم ذات مرتفع كانت له القدرة على التحصيل الدراسي بصورة أكبر، وتجاوز الصعوبات في العملية التعليمية، ويتكون مفهوم الذات عادة من النواحي النفسية والشخصية والانعكاسية والاجتماعية، وتمثل صعوبات التعلم أحد العوائق في التحصيل الأكاديمي المرتفع.

(عبد العظيم، 2008)

أما العلامات التي يمكن الاستدلال بها أن الطالب يشعر بتدني في تقديره لذاته:

- 1 رفض مشاركة الآخرين، والانسحاب من الكثير من التجمعات وتفضيل البقاء منفرداً.
- 2 رفض مشاركة الآخرين، والانسحاب من الكثير من التجمعات وتفضيل البقاء منفرداً.
- 3 رفض مشاركة الآخرين، والانسحاب من الكثير من التجمعات وتفضيل البقاء منفرداً.

هناك عوامل ساهمت في انخفاض مستوى تقدير الذات:

- 1 طبيعة العلاقات داخل محيط الأسرة: كثير من الدراسات أثبتت أن وجود الطالب لدى أبوين منضبطين يؤثر ذلك على تقديره لذاته وذلك بسبب استمرار الشعور بالحزن والوحدة، كما أن علاقات الأسرة المتوترة والشجار المستمر بين الأبوين أو بين الإخوة له تأثير سلبي على مستوى احترام الذات.
- 2 المستوى الاقتصادي: لكل أسرة لها دخلها المحدد ولكن إذا كان الدخل لا يفي بالاحتياجات الأساسية وتلبية الرغبات قد يعكس ذلك على صحة الطفل من جهة ومظهره الشخصي من جهة أخرى، فإذا كان مظهر الطالب غير مناسب فإن يجد قبولاً من قبل الأقران ويتم رفضه فيعكس ذلك سلبياً على تقديره لذاته.
- 3 اختلاف المعاملة الوالدية: قد ينشأ بعض الطلاب في أسرة تفضل الدين بالذنب وتكره التلبية فبذلك احتياجات الدين وتهدم رغباته على رغبات إخوته، كما تختلف معاملة الأب القاسي عن الأم اللينة المرنة أو العكس، وقد تختلف معاملة الأبوين للإخوة من نفس الجنس، كان يتحدث الأم مع إحدى بناتها الممتدة وتكره معها ولكن لا ترتعب بالحديث مع الأخرى المفضلة أو ذات الأداء المنخفض.
- 4 العنف (الجنسي والمعنوي): تُمارس المبرهن صوراً عديدة من العنف الجنسي المتمثل بالضرب وتكريه الممتلكات بحق التأديب والظلمة وهذا النوع من السلوك لا يفت للتأديب بطلاء، ولا يجد السلوك غير المقبول، أما العنف المعنوي قد يكون أفسس وأطول أثراً من العنف الجسدي، المتمثل بالعبارات الجارحة والانتقاد اللادع المستمر على الخط وطريقة الكتابة، وطريقة اللبس أو الأكل أو أسلوب الكلام مع الآخرين.

1 لغة الجسد: الطالب من مرحلته الابتدائية يتأثر بلغة الجسد ويفهمها ويعرف من خلالها مستوى تفنن المعلم له ومدى رغبته بالمشاركة معه كما يتأثر سلباً بردة فعل المعلم تجاه إجابته الخاطئة أو سلوكه العفوي ويدرك تمامًا اختلاف لغة الجسد عند الاتجاه للحديث مع طالب آخر وهنا يتساءل عن سبب الفرق.

2 عدم الاهتمام بالفروق الفردية: يعتقد بعض المعلمين أهمية مراعاة الفروق الفردية فعندما يتم اختيار طالب ليحل مسألة على السبورة تفوق قدراته، سيؤخره ذلك للحرج والفشل، وعندما يطلب المعلم حل نشاط خلال دقيقة واحدة سيواجه عدد من الطلبة لم يتمكنوا من حله فبدأ الطلبة بمقارنة أنفسهم بأقرانهم بشكل سلبي يؤثر على تقديرهم لذواتهم.

وبعد التعرف على بعض العوامل المسببة لتدني تقدير الذات سنعرض أهم أساليب تنمية تقدير الذات عند ذوي صعوبات التعلم وقد تتناسب هذه الأساليب مع بعض الظروف المشابهة كالانخفاض التحصيل وإهمال الطلاب.

أساليب تنمية تقدير الذات:

- 1 الإيمان بفردية الطالب: لكل طفل شخصيته المختلفة عن الآخرين ولكل طالب قدراته الخاصة وطريقته للتعامل معه وتدريبهم، إن لم تؤمن بفردية الطفل فلي يكون هناك أي أهمية لأنماط التعلم والذكاءات المتعددة، فلا يصح أن تقول الأم أنا أتعامل مع جميع أبنائي بنفس الطريقة ولا يمكن أن يستخدم المعلم نفس الاستراتيجية مع جميع الطلبة.
- 2 الإشباع العاطفي: من المهم أن يتم إشباع الطفل عاطفياً بالعبارة المحبة له (أحبك، أنا فخور بك، إنني افتقدك... الخ) كما يلزم أن يشبع الأطفال عاطفياً عن طريق الحضانة والقبلة ومسك اليد عند الحديث ليحس بالأمان.
- 3 تنمية ثقافته: على الأسرة تعريض الطفل لأكبر قدر من الكلمات لزيادة حصيلة اللغوية، ويكون ذلك من خلال القراءة أو الاستماع ومجالات التثقيف واسعة يمكن البدء بما يعيل له الطفل وقد تبدأ من عالم الحيوانات فيتعرف على أسماءها ونوعيتها وأكلها ونمط عيشها، ثم التعرف على أسماء الصحابة وديارهم مع النبي صلى الله عليه وسلم، ثم الانتقال لمستوى أعلى بالتعرف على أسماء الدول والأعوام... الخ والمهم أن يتم ذلك بحو ممتع خال من أسلوب الأمر والضغط، كما يفضل أن يري المعلم طلبه ولا ينقيد بالمعلومات المكتوبة بالمنهج.
- 4 الإشراف في تحمل المسؤولية: يجب أن يكون في كل بيت فوائيد يتخلها مهام يختارها الأبناء ويؤدونها مثل: ترتيب العرفة- تجهيز المائدة- شراء السجوخ- إدارة المصروف- وتسنده بالفصل مهام أيضاً يتم تدويرها على الطلاب ولا يستثنى منها أحد؛ ليشعر الطالب بأن له دور مهم وأساسي في المنزل والفصل لشعوره بقيمته.
- 5 تعزيز المهارات الفنية والأكاديمية: إذا كان الطفل يعاني من ضعف في مستواه الدراسي تبحث عن جوانب القوة وتعززها فمثلاً إذا كانت لديه مشكلة في مهارة القراءة ومستواه جيد أو متميز في الرياضيات نطلب منه شرح مسألة للطلاب فهذا السلوك بالذات يعمل على زيادة ثقته بنفسه ويشعره أن لديه ما يفيد الآخرين فيه، كما للمهارات الفنية أثر يستحق الاهتمام كأن يعزز المعلم مهارة الرسم لدى الطالب كما تعزز الأم هذه المهارة وتحفظ برسوماته وتعلقها بمكان بارز في البيت أو تشاركها أصدقائه على مواقع التواصل الاجتماعي.

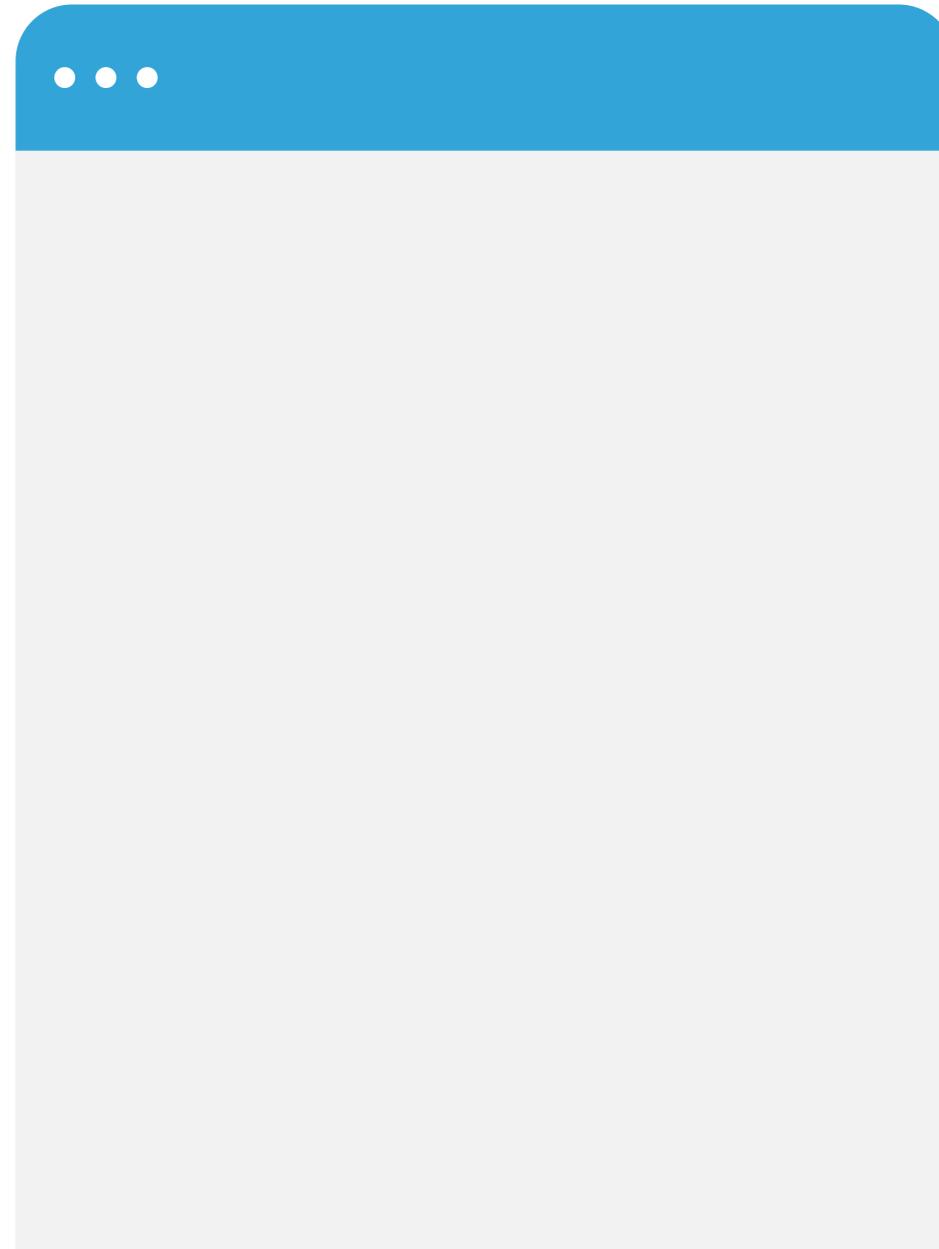
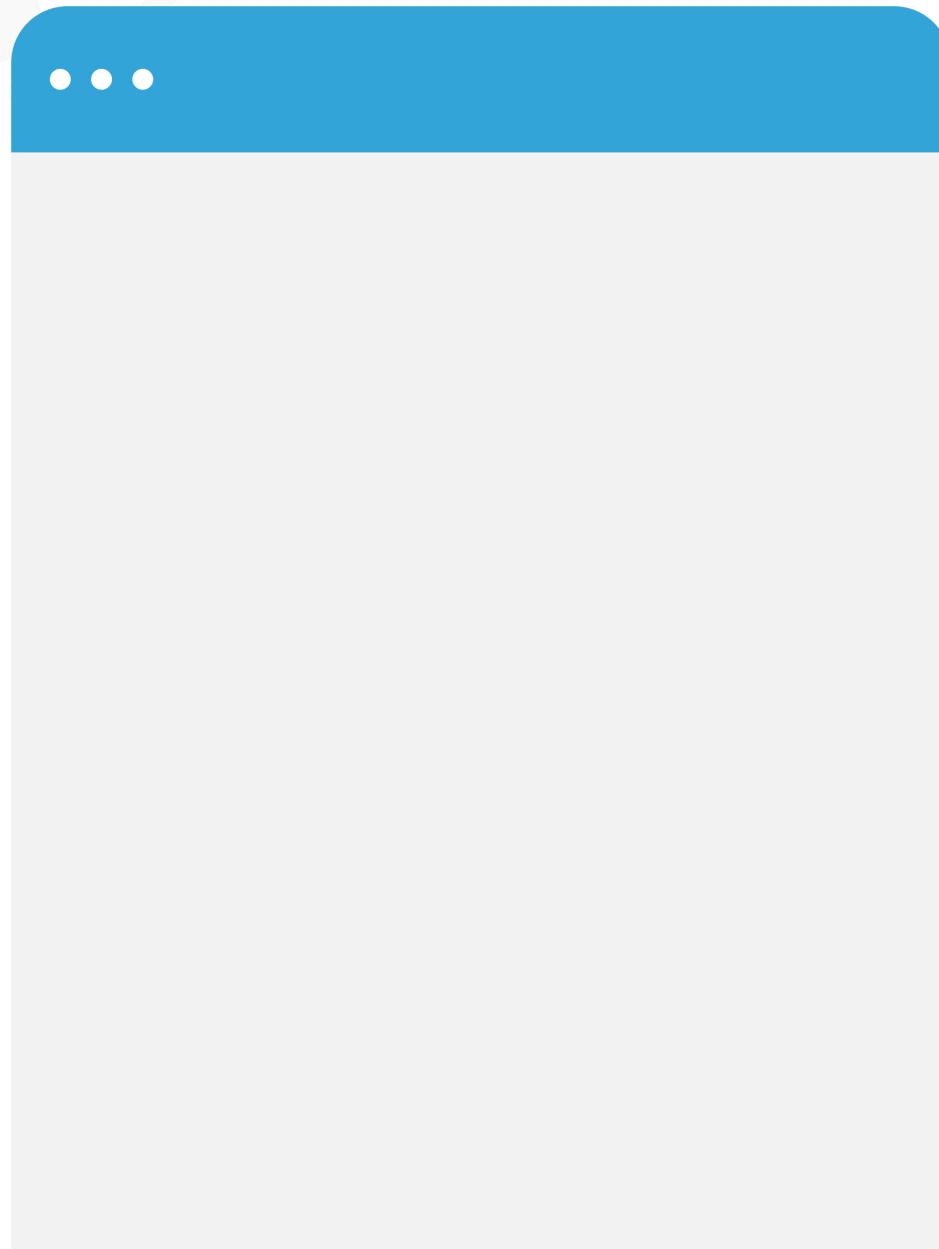
المراجع:
عبد العظيم، أحمد، (2008)، الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة مؤتة تلخ لتعريفات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9، ع 1.
القاضي، نغلاء، (23 يونيو 2022)، الأساليب التربوية لمواجهة بعض المشكلات النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم، قناة طاقات وهم، <https://youtu.be/QNFHICG18qs?feature=shared>.

٧ – الأفلام التوعوية

٨ – البرامج المجتمعية



المشاركة المجتمعية : في إذاعة بانوراما لعضو جستر مدينة الرياض أ. نفلاء القاضي بعنوان تحديات دمج ذوي الاعاقة في مدارس التعليم العام يوم الأحد ٢٢-١١٨-١٤٤٥هـ



مؤتمر ليب 24 ومستقبله في نمو الاقتصاد الرقمي

أ. عبدالرحمن الكناني
المدير التنفيذي لشركة ساوير السعودية

هدى وهنّ
اليوم
1KSA

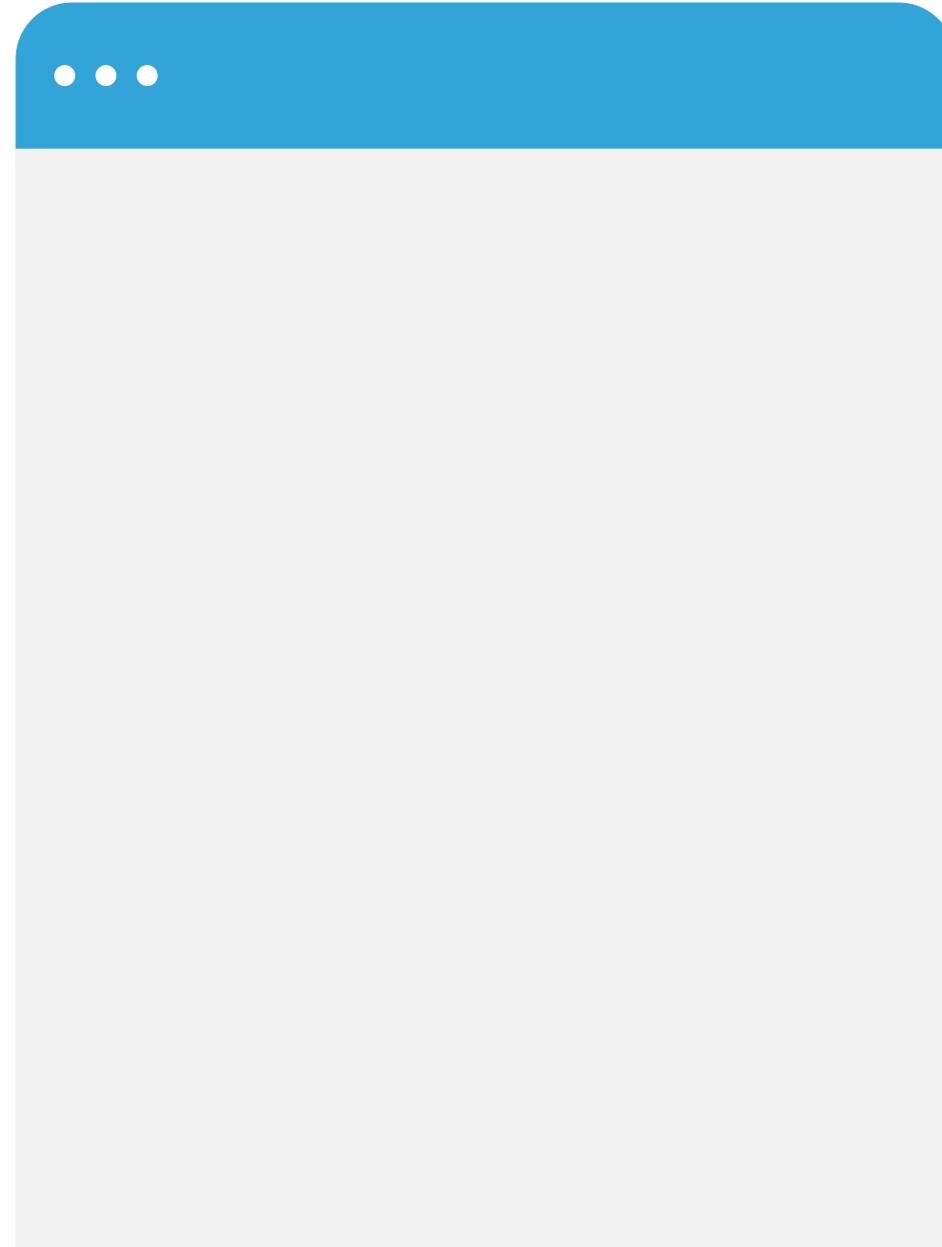
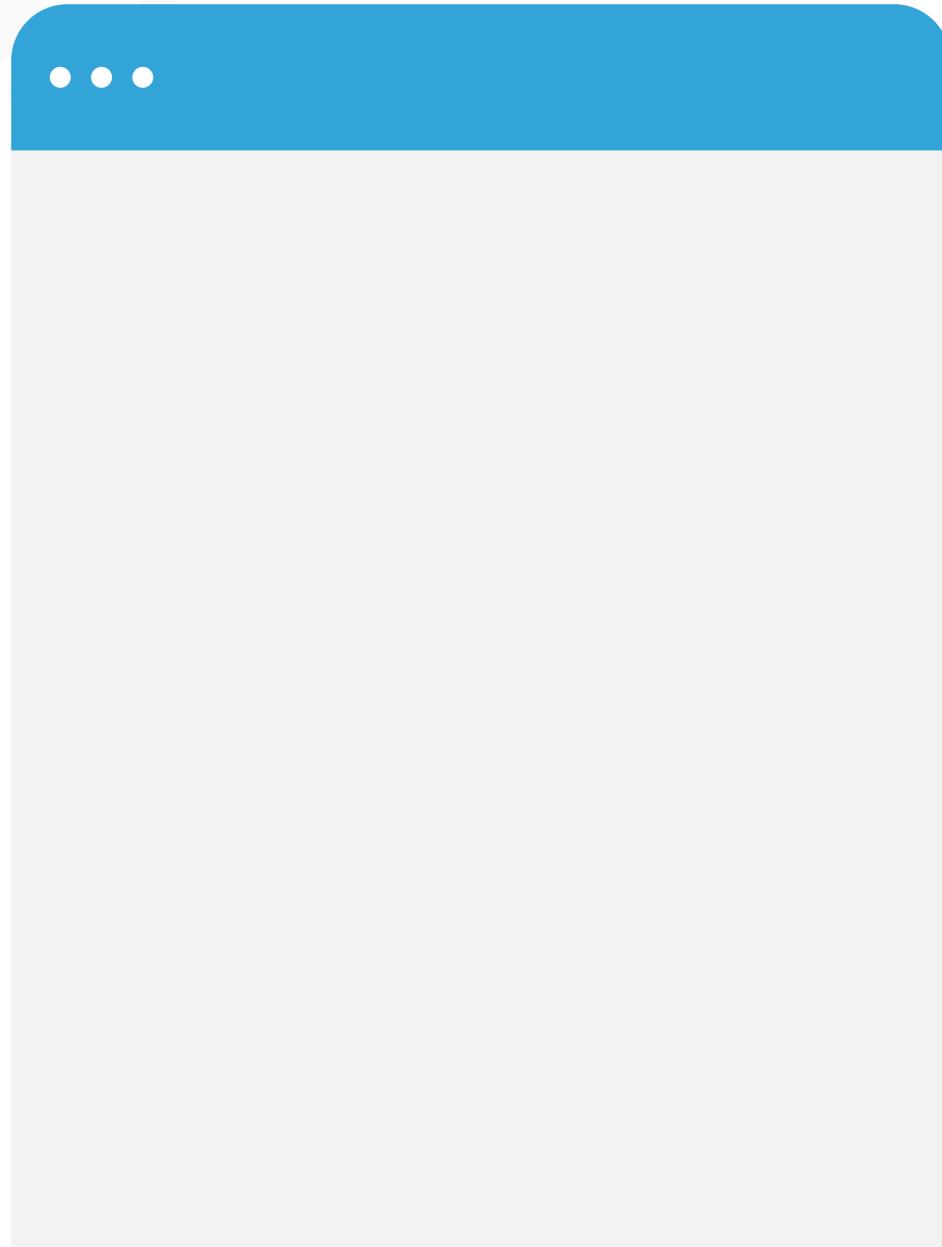
بانوراما
PANORAMA FM

تحديات دمج ذوي الإعاقة بمدارس التعليم العام

أ. نفلاء القاضي
متخصصة بصعوبات التعلم وعضو جستر الرياض



المشاركة المجتمعية : في إذاعة MBCFM لعضو جستر مدينة الرياض أ. نهى الزهراني بعنوان هل التوحد هو انطواء وانعزال وابتعاد عن المجتمع يوم الاربعاء ٢٤-٩-١٤٤٥هـ



٩ - البرامج المجتمعية

٩- المجلة الثقافية

١٠- تسجيل العضويات

١١ - المشاركة في المعارض

١٢- المشاركة في المؤتمرات

